

тельного чтения, но необходимо обратить особое внимание на главную мысль).

Использование современного компьютерного оборудования в качестве средства наглядности имеет большое значение, так как с его помощью на основе компьютерных презентаций реализуется связь теории и практики, развивается абстрактное мышление на основе связи конкретного и абстрактного, формируется познавательный интерес и активность студентов. Но необоснованное, произвольное и избыточное применение наглядности на занятии может дать и отрицательный эффект.

Е. В. Григорьева, Н. С. Дягилева,  
М. В. Крипак, Т. В. Микава

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Авторы представленной работы хотели остановиться на рассмотрении такой информационной технологии, как презентация (Power Point). Авторами была разработана презентация – информационный проект по дисциплине «Уголовное право» на тему «Преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве Российской Федерации». Презентация использовалась для чтения лекций студентам юридической специальности высших учебных заведений. Однако ее применение возможно и на практических занятиях, семинарах, круглых столах, симпозиумах и т. д., поскольку презентация представляет собой краткое изложение основных положений и отражает результаты научно-исследовательской работы по данной теме.

Данная работа имеет своей целью формирование системы представлений о преступлениях против личности в уголовном законодательстве, воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью человека, а также развитие правового сознания и правовой культуры, способствующее профилактике преступлений против личности.

Основными задачами занятия с применением технических средств обучения (ТСО) являются:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, гарантирующими право на жизнь и здоровье;

- развитие навыков применения полученных знаний в жизни;
- развитие умения аргументировать свою позицию;
- развитие умения использовать механизмы защиты права человека на жизнь;
- привитие уважительного отношения к праву на жизнь другого человека;
- помощь учащимся в осознании себя полноправными членами общества, имеющими гарантированное законом право на жизнь;
- формирование правового сознания и правовой культуры, способствующих развитию социально-правовой активности;
- формирование внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм уголовного права.

Лекция с использованием информационного проекта содержит такие элементы, как:

1. Вводное слово. Преподаватель должен подготовить учащихся к работе с информационным проектом, восприятию и запоминанию информации, провести инструктаж, проверить готовность к работе и четко определить цели работы, объекты оценки и контроля.

2. Просмотр проекта с комментариями ведущего. Структура проекта содержит такие традиционные части, как введение, основную часть и заключение. Основная часть состоит из следующих разделов:

- тезаурус, включающий основные понятия курса: «жизнь», «здоровье», «преступление», «личность» и т. д.;
- афоризмы, посвященные ценности жизни и здоровья личности;
- история развития уголовного законодательства о преступлениях против жизни и здоровья;
- преступления против жизни;
- преступления против здоровья;
- преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье личности;
- заключение;
- список литературы.

На слайдах презентации содержится основной материал, который подлежит фиксированию учащимися, а также изображения и анимация, иллюстрирующие текст. Преподаватель не пересказывает содержание слайда, а дополняет его, раскрывает ключевые моменты, комментирует.

3. Обсуждение. Как нам представляется, обсуждение является важной частью занятия с применением ТСО, поскольку необходимо отслежи-

вать эффективность использования презентации и уровень усвоения знаний студентами. После демонстрации информационного проекта преподавателю следует выяснить мнение студентов об увиденном, учесть их критику и пожелания относительно будущего применения подобных проектов. Кроме того, обсуждению подлежит не только сам факт использования презентации, но и ее содержание. Важно отметить, что частота использования ТСО влияет на эффективность процесса обучения. Если технические средства используются очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование технических средств приводит к потере у учащихся интереса, а иногда и к активной форме протеста. Оптимальная частота применения технических средств в учебном процессе зависит от возраста учащихся, учебного предмета и необходимости их использования.

4. Подведение итогов. Рефлексия. В конце лекции преподаватель констатирует достижение поставленной цели.

Средствами обучения выступают персональный компьютер и проектор. Показ презентации сопровождается комментариями ведущего.

Данную технологию можно использовать как в высшей школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования для демонстрации и активации познавательной деятельности студентов юридических специальностей.

В результате применения данной презентации в образовательном процессе были отмечены следующие достоинства: наглядность, информативность, облегчение процесса усвоения, интегративность (целостное представление о предмете), увеличение объема передаваемой информации, оптимизация процесса обучения.

Данная технология содержит больше достоинств, чем недостатков. Определенные трудности могут возникнуть в результате неправильной организации занятия с использованием ТСО (неумение, как учащихся, так и преподавателя работать с презентацией), а также неудачное создание презентации (например, размещение большого объема информации на слайде).

Таким образом, применение презентации на занятиях по дисциплине «Уголовное право» показало эффективность и перспективность использования данной технологии в образовательном процессе.